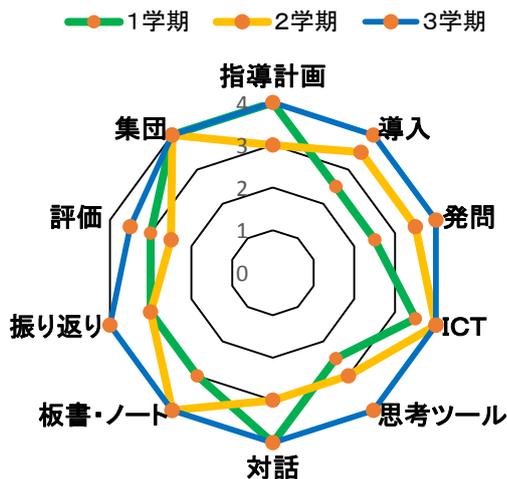


## 【中学校】町田市スタンダード授業改善シート

\*1「町田市 特別支援教育ハンドブック」 授業振り返りシートの項目との関連 氏名( )

特支 *1	授業をデザインする8つの取組と関連した授業改善の視点	当てはまる	だいたい当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない
	<b>1 単元全体を見通した指導計画</b>				
⑰	【1】 単元や題材の学習を通して、生徒に身に付けさせる力を明確にした指導計画を作成している。	4	3	2	1
	【2】 個に応じた支援について、あらかじめ検討・準備している。	4	3	2	1
	<b>2 見通しをもたせる導入</b>				
⑨	【3】 一単位時間(本時)のねらいを分かりやすく示している。	4	3	2	1
⑩	【4】 生徒の興味・関心を高め、主体的な学習を促している。	4	3	2	1
	<b>3 発問の工夫</b>				
⑮	【5】 生徒の好奇心や学習意欲を促すために発問の工夫している。	4	3	2	1
	【6】 生徒の考えを引き出し、思考を広げるために発問の工夫している。	4	3	2	1
	<b>4 ICT機器の活用</b>				
	【7】 生徒の円滑な学習を促すためにパワーポイントやスライドなどの視覚的な資料を作成している。	4	3	2	1
	【8】 スプレッドシートやスライド、ドキュメント、フォームを活用して、生徒の意見の共有や集約をしている。	4	3	2	1
	<b>5 思考ツールの活用</b>				
⑮	【9】 生徒の考えを分類、統合、比較、検討し、整理したり関連付けたりしている。	4	3	2	1
	【10】 課題解決に向けて、生徒に多面的・多角的に考えさせている。	4	3	2	1
	<b>6 価値ある対話の共有</b>				
⑮	【11】 目的やテーマを明確にして、話し合いをさせている。	4	3	2	1
	【12】 生徒が自分たちで考えたことをまとめたり、解決したりする場面を設定している。	4	3	2	1
	<b>7 構造的な板書とノート指導</b>				
⑬	【13】 一単位時間の学習内容が明確で、生徒の思考を広げたり深めたりするために板書の工夫している。	4	3	2	1
	<b>8 振り返りの設定</b>				
⑳	【14】 生徒が「学習のめあて」の達成について、振り返る場面を設定している。	4	3	2	1
	【15】 生徒に次時の学習の見通しをもたせている。	4	3	2	1
	<b>9 授業改善に生かす評価</b>				
⑮	【16】 生徒の資質能力を育むために、単元や題材の学習を通して「いつ」「何を」「どのように」評価するかを明確にしている。	4	3	2	1
	【17】 個の学習状況を把握し、その場で支援したり、次時の授業を改善したりしている。	4	3	2	1
⑲⑳	<b>10 認め合う・学び合う集団の形成</b>				
㉑㉒	【18】 生徒に対し、受容・称賛・励ましの言葉を掛けて、価値付けをしている。	4	3	2	1



成果と課題	
1学期	
2学期	
3学期	