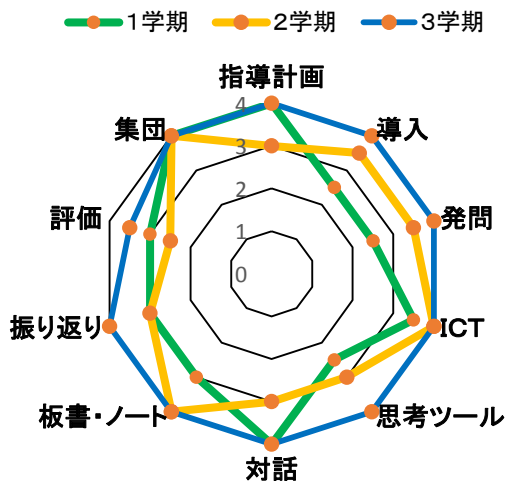


【小学校】町田市スタンダード授業改善シート

*1「町田市 特別支援教育ハンドブック」授業振り返りシートの項目との関連 氏名()

特支 *1	授業をデザインする8つの取組と関連した授業改善の視点	当てはまる	だいたい当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない
	1 単元全体を見通した指導計画				
⑰	【1】 単元や題材の学習を通して、児童に身に付けさせる力を明確にした指導計画を作成している。	4	3	2	1
	【2】 個に応じた支援について、あらかじめ検討・準備している。	4	3	2	1
	2 見通しをもたせる導入				
⑨	【3】 一単位時間(本時)のねらいを明確に示している。	4	3	2	1
⑩	【4】 児童の興味・関心を高め、主体的な学習を促している。	4	3	2	1
	3 発問の工夫				
⑮	【5】 児童の好奇心や学習意欲を促すために発問を工夫している。	4	3	2	1
	【6】 児童の考えを引き出し、思考を広げるために発問を工夫している。	4	3	2	1
	4 ICT機器の活用				
	【7】 児童の円滑な学習を促すためにパワーポイントやスライドなどの視覚的な資料を作成している。	4	3	2	1
	【8】 スプレッドシートやスライド、ドキュメント、フォームを活用して、児童の意見の共有や集約をしている。	4	3	2	1
	5 思考ツールの活用				
⑮	【9】 児童の考えを分類、統合、比較、検討し、整理したり関連付けたりしている。	4	3	2	1
	【10】 課題解決に向けて、児童に多面的・多角的に考えさせている。	4	3	2	1
	6 価値ある対話の共有				
⑮	【11】 目的やテーマを明確にして、話し合いをさせている。	4	3	2	1
	【12】 児童が自分たちで考えたことをまとめたり、解決したりする場面を設定している。	4	3	2	1
	7 構造的な板書とノート指導				
⑬	【13】 一単位時間の学習内容が明確で、児童の思考を広げたり深めたりするために板書を工夫している。	4	3	2	1
	8 振り返りの設定				
⑳	【14】 児童が「学習のめあて」の達成について、振り返る場面を設定している。	4	3	2	1
	【15】 児童に次時の学習の見通しをもたせている。	4	3	2	1
	9 授業改善に生かす評価				
⑮	【16】 児童の資質能力を育むために、単元や題材の学習を通して「いつ」「何を」「どのように」評価するかを明確にしている。	4	3	2	1
	【17】 個の学習状況を把握し、その場で支援したり、次時の授業を改善したりしている。	4	3	2	1
⑲⑳	10 認め合う・学び合う集団の形成				
㉑㉒	【18】 児童に対し、受容・称賛・励ましの言葉を掛けて、価値付けをしている。	4	3	2	1



成果と課題	
1学期	
2学期	
3学期	