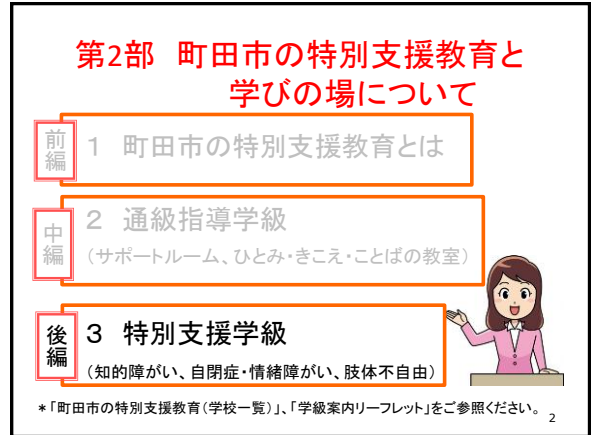
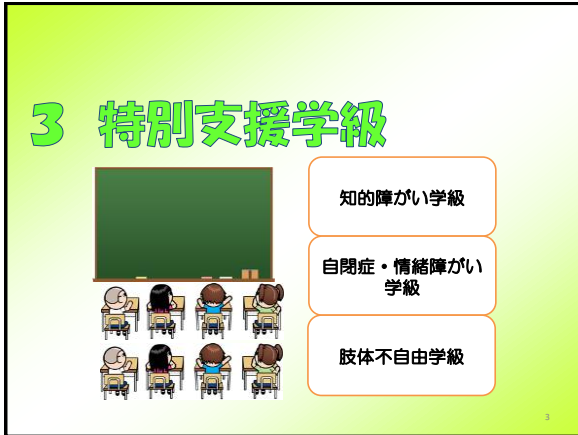


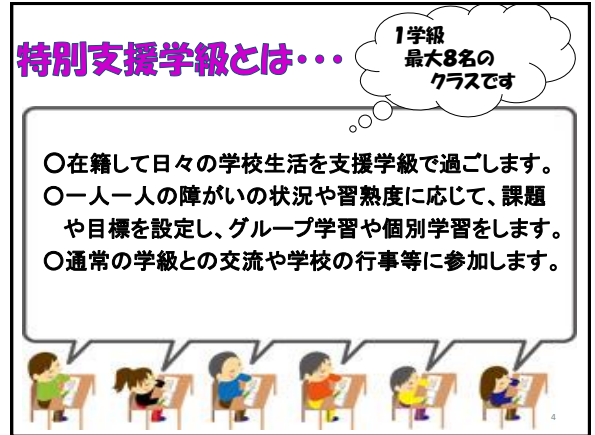
1



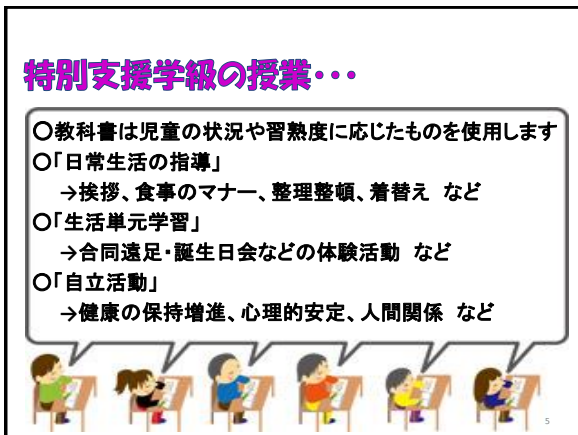
2



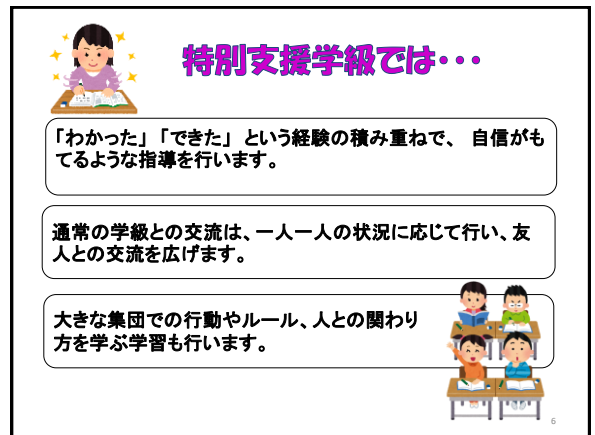
3



4



5



6

特別支援学級

① 知的障がい学級



7


設置校

町田第一小	町田第二小	町田第五小	南大谷小	藤の台小
本町田小	南第二小	南第四小	南つくし野小	鶴川第二小
鶴川第四小	金井小	忠生小	小山田南小	木曾境川小
七園山小	小山小	小山ヶ丘小	小山中央小	相原小

町田市内
全20校

<対象となる子ども>

- 知的な発達に遅れがある児童
- 他者との意思疎通や抽象的な概念の理解に困難がある児童
- 食事、着脱等の身の回りの生活に部分的な援助が必要な児童




特別支援学級 知的障がい学級

8

<時間割の例>

(例)

- 1時間目・・・「日常生活の指導」
- 午後には体を動かさず授業
⇒見通しのもちやすいパターン化した時間割



	月曜	火曜	水曜	木曜	金曜
1	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導	日常生活の指導
2	国語	国語	国語	国語	国語
3	算数	算数	算数	算数	図工
4	道徳	音楽	道徳	音楽	図工
5	体育	学活	体育	生活単元	図書
6	クラブ・委員会	総合		生活単元	外国語活動


特別支援学級 知的障がい学級

9

<指導の内容>

個別指導

小集団指導



○興味や関心をもち、基礎を積み重ねていけるように指導を行います。

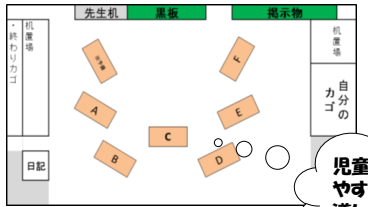
(例)

- 音楽教材を活用したかけ算九九の暗唱
- 担当教員や支援員と対話しながらの作文
- 書字が困難なお子さんに対して、教員が色鉛筆で薄く書いた文字をなぞる学習

特別支援学級 知的障がい学級

10

<教室の環境 (机の配置の例) >



児童の表情が見やすく、個別指導しやすい配置

特別支援学級 知的障がい学級

11

特別支援学級

② 自閉症・情緒障がい学級



12


設置校

町田第一小	本町田小	鶴川第四小
南郷四小	恵生小	小山中央小

町田市内
全6校

<対象となる子ども>

- 知的な発達の遅れを伴わない、自閉症・情緒障がいがある児童
- 意思疎通や対人関係、行動や振る舞いに関する課題がある児童
- 集団参加、ルールの遵守など社会生活への適応の課題がある



特別支援学級 自閉症・情緒障がい学級 13

13

<指導の内容>



個別指導

○一人一人の情緒的課題に応じた個別の学習

小集団指導

○感情のコントロール
○ソーシャルスキル
トレーニング

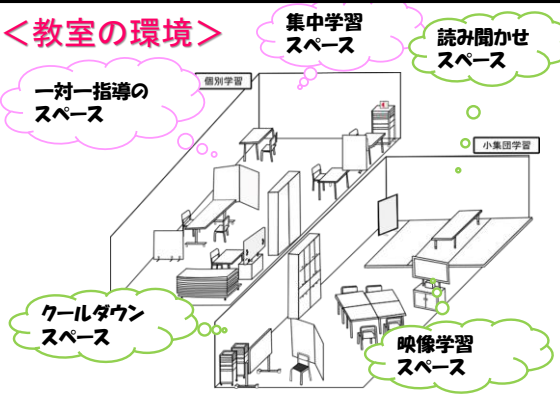
通常の学級に準じた内容を基本とした学習内容を学びます。

特別支援学級 自閉症・情緒障がい学級 14

14

<教室の環境>



集中学習スペース

読み聞かせスペース

個別学習

小集団学習

クールダウンスペース

映像学習スペース

一対一指導のスペース

特別支援学級 自閉症・情緒障がい学級 15

15

特別支援学級

③ 肢体不自由学級



特別支援学級 肢体不自由学級 16

16

設置校



町田第六小学校

<対象となる子ども>

- 車いすを利用している
- 補装具があっても、歩行や筆記など、日常生活における基本的な動作に軽度の困難がある

<指導の方針>


- 一人一人の障がいに応じて、「自立」を目指します。自分自身の日常生活における困難さを理解し、できることをふやしていく。
- 必要なときに他人からの手助けを求められるようにする。

特別支援学級 肢体不自由学級 17

17

<指導の内容>



- 個人に合った、姿勢の保持、運動、動作の基本的な技能を高める指導
- 「身辺自立の指導」の時間で、理学療法士、作業療法士による指導
- 医療機関と連携し、計画的かつ系統的な指導

特別支援学級 肢体不自由学級 18

18

<肢体不自由学級では>

- 自分が交流する通常学級を決めて、交流を深めています。
- 宿泊学習や、3校交流会（町田第一中学校・町田の丘学園）などを実施しています。
- 登下校は、保護者の申請によりタクシー送迎を行っています。



特別支援学級 肢体不自由学級

19