

## とうきょう すくわくプログラム活動報告書

施設名	町田市立大蔵保育園
施設所在地	町田市大蔵町1984
法人名	町田市

### 1. 活動のテーマ

<テーマ>

~音~

<テーマの設定理由>

2歳児の頃から手作りの太鼓で遊ぶことを楽しんでいた、進級しても継続して楽しんでいた。楽器や音に興味を持っている姿が見られることから、さらに興味を広げるため。

### 2. 活動スケジュール

合計5回（内訳：1月1回、2月4回）/令和7年1月から令和7年2月まで

### 3. 活動のために準備した素材や道具、環境の設定

（活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具）

和太鼓(大・小・締め)やスネアドラム、ギロ、ウッドブロック、ハンドパンドラム、キーボード、木魚、鈴を用意して自由に触れられるよう配置した。

#### 4. 探究活動の実践

##### <活動の内容>

- ・和太鼓やトライアングル、ギロ、木魚等様々な楽器を自由に叩けるようにした。好きな楽器を叩いて鳴らし、音を鳴らすことを楽しむ。
- ・二種類の和太鼓を鳴らして、その音がどこまで聞こえるのか園内の部屋や園庭に向かい、音が聞こえるのか、どんな音が聞こえるのか、音探しを行う。
- ・園内の色々な場所に行き、棚や床、壁、布を手で叩いたり、ひっかいてみたり、ジャンプをしてみたりしながら音を出し、気に入った音を見つける。

##### <活動中の子供の姿・声、子供同士や保育者との関わり>

- (活動の内容、活動中見られた子どもの姿、保育者との関わり等)
- ・和太鼓を鳴らすと音の大きさに驚く姿が見られた。様々な種類の楽器を皆でしばらく鳴らしていると「お祭りで聞いたことある」、「玉ねぎを切っている音みたい」と経験の中で聞いたことのある音と似ていることに気づく姿が見られた。
  - ・太鼓の音がどこまで聞こえるのか探検に出かけると、音が聞こえるかだけでなく、太鼓によって「小さい音が聞こえた」「さっきと違う」と音の違いにも気づく姿が見られた。
  - ・楽器を鳴らした後に、近くにあったおもまごとの道具を使って音を鳴らした児が「これ似てる」と楽器と音が似ていることに気づく。「どんな音がする？」と尋ねると「ギコギコ」「トントン」「カンカン」等と聞こえた音を擬音語で表現する。
  - ・好きな音を探す探検に出ると階段の踊り場で手を叩き、響いた音に「これいいね」「音が上の方から聞こえる」と楽しみながら音を発見していく姿が見られた。

#### 5. 振り返り

##### <振り返りによって得た先生の気づき>

楽器を使って鳴らした音を子どもが言葉で表現したときに子どもならではの発想、想像があると感じた。そこから子どもから自分たちでやってみたいこと、アイディアの発信があり、保育士は子どもから出た言葉やアイディアを元に環境を用意し活動を行うことを通して子ども主体の保育とは何かを実践的に知り、取り組むことができた。

## とうきょう すくわくプログラム活動報告書

施設名	町田市立大蔵保育園
施設所在地	町田市大蔵町1984
法人名	町田市

### 1. 活動のテーマ

<テーマ>

~色彩~

<テーマの設定理由>

昨年度の夏に色水遊びを何度も行った。その中で子どもたちは色の変化や、自由に色を選んで描いたり混ぜたりする楽しさを感じていた。色彩の変化、表現方法について子どもたちの興味関心をさらに深めるため。

### 2. 活動スケジュール

合計5回（内訳：1月2回、2月1回、3月1回）/令和7年1月から令和7年3月まで

### 3. 活動のために準備した素材や道具、環境の設定

（活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具）

クレヨン、ペン、絵の具、筆、綿棒、スポンジ、ビニール袋（黒、透明）、模造紙などを用意し、個小さい紙、大きな模造紙、窓、ビニール袋などに思い思いに描けるよう環境を設定した。

#### 4. 探究活動の実践

##### <活動の内容>

- ・クレヨン、ペン、絵の具などのコーナーを設定し、筆や綿棒、スポンジなどの素材も用意して好きな素材で自由に描けるようにした。色を混ぜたり、描いた絵を見立てたりしてやり取りをしながら楽しむ。
- ・大きな模造紙にクレヨンや絵の具でお絵描きをし、色を混ぜたり、絵の具のはじく様子を楽しんだりする。手や足に絵具を塗って感触や色の変化を楽しむ。
- ・絵本の「にじいろのさかな」をイメージして、大きな模造紙に絵具で海を描き、魚の形をした画用紙に絵具でデカルコマニーをして海の魚を作る。
- ・透明なビニール袋や黒いビニール袋を窓に貼り、ペンでお絵描きを楽しみ光を通して見た色の変化を楽しむ。
- ・窓やガラスに描けるクレヨンで窓にお絵描きをし、描く感触や光での色の変化を楽しんだ。

##### <活動中の子供の姿・声、子供同士や保育者との関わり>

- (活動の内容、活動中見られた子どもの姿、保育者との関わり等)
- ・絵の具の色が混ざった様子を見て、子どもたちから「色が変わったよ」「ピンクと紫を混ぜたら紫になったよ」「黒に変身した」「いちごみるくみたい色だね」などの発見が見られた。
  - ・クレヨンの上から絵の具を塗ると「クレヨンさんが逃げろ～って言ってるよ」などと絵の具のはじく様子を伝えていた。
  - ・黒のビニール袋にお絵描きをした際に、「いつもと色が違う」と色の違いを発見する。
  - ・ビニール袋に描かれた絵を光に透かし、「きれいな色になった」と話す児も見られた。

#### 5. 振り返り

##### <振り返りによって得た先生の気づき>

子どもたちが色の変化に気づき、声に出して保育士や友だちに共有してくれたことで、みんなで色の変化などに気づくことができた。子どもたちの声を拾い、「やってみたい」という気持ちを引き出すことで遊びが発展し、さらなる発見や気づきが生まれると感じた。様々な素材を用意し触れることで、乳児期に今後の遊びの幅が広がる経験を積んでいると感じた。

## うさぎ組 すくわくプロジェクト



黒いビニールにペンでお絵描き！



光に照らして色がかわったよ！





## うさぎ組

### すくわくプロジェクト

大きな画用紙にクレヨンや  
絵の具でお絵描き♪



手に絵の具を付けると  
ちょっとくすぐったい！



## うさぎ組

### すくわくプロジェクト



絵の具屋さんで  
好きな色を注文中・・・♪



最後は手のひらに絵具を塗って  
蝶を描いてみました！



## うさぎ組 すくわくプロジェクト



クレヨンでダイナミックに

おえかき！



窓にお絵かき・・・！

たのしいな！！





## 色んな楽器を自由に叩いてみよう！



太鼓や木魚、ウッドブロックなどなど…初めて触れる楽器

手に持ってからどうやって使うのか持ち方を変えたり

穴を覗いてみたり、なった音に合わせてカエルの歌を歌ったり♪

「お祭りで聞いたことあるね」「たのしい！」

と音を鳴らすことを楽しんでいます。

## 太鼓の音がどこまで聞こえるかな？



太鼓の音聞こえるかな



先生が太鼓をドンッと鳴らすと音や響きに「！！」と無言のリアクション！「もう一回いくよ」と言うと静かに音が鳴る瞬間を待っていました。そんな太鼓の音はどこまで聞こえるかな？

保育園内を探検して音が聞こえるか探しに行くことに！

手を耳に添えて「あっ、聞こえた！」と喜んだり、  
「なんかトンって小さい音がする」と聞こえた音を言葉で表現したり、  
音探しを存分に楽しみました😊

## おもちゃはどんな音がするかな？



「ねぇきいて！」ざるをギロの棒でこすったら

「ギリギリ、ジャギジャギ」音がする！

他にもおままごとの玩具を叩いたりこすったりすると

「コンコン」「トントン」色んな音を発見！音って面白い！

楽器と似ている音を探していたら

だんだん色んな音を鳴らすのが楽しくなってきた♪